

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, Zámotov 388, 094 15 Zámotov
za školský rok 2024/2025

Predkladateľ:

Mgr. Zdenka Majerníková
riaditeľka MŠ

Spracoval:

Mgr. Zdenka Majerníková

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa: 27.08.2025

Prerokované v Rade školy pri MŠ dňa: 09.10.2025

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole a
2. Údaje o zriaďovateli
3. Informácie o činnosti Rady školy
4. Údaje o počte detí za školský rok 2024/2025
5. Údaje o počte zamestnancov a ďalších zamestnancov materskej školy
6. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
8. Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená
9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy
11. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky
12. Vyhodnotenie plnenia koncepčného zámeru v školskom roku 2024/2025

REGISTER POJMOV:

PZ – pedagogický zamestnanec

OZ – odborný zamestnanec

PR – pedagogická rada

VVČ – výchovno – vzdelávacia činnosť

RŠ – Rada školy

POP – Pedagogicko – organizačné pokyny

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

OPPR – Osobný plán profesijného rozvoja

RPPR – Ročný plán profesijného rozvoja

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, Zámutovej 388, 094 15 Zámutovej
za školský rok 2024/2025

Správa je vypracovaná v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z.z

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

§ 2. ods 1. a

Názov	Materská škola
Adresa	Zámutovej 388, 094 15 Zámutovej
Príslušnosť k školskému	Príslušnosť k KŠÚ
Príslušnosť k KŠÚ	Hanušovce nad Topľou, Prešov
Telefónne číslo	+421 915 674 384
Webové sídlo	www.mszamutovej.sk
Elektronická adresa	mszamutovej@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Zámutovej

Vedúci zamestnanci materskej školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Zdenka Majerníková	Riaditeľka materskej školy
Gabriela Beňková	Vedúca školskej jedálne, Zámutovej 388, Zámutovej

2. Údaje o zriaďovateľovi

§ 2. ods 1. b

Zriaďovateľ	Obec Zámutovej
Adresa	Zámutovej 434, 094 15 Zámutovej
Telefónne číslo	+421 905 837 635
Elektronická adresa	zamutovej@zamutovej.sk

3. Informácie o činnosti rady školy

§ 2. ods 1. c

Rada školy v MŠ Zámutov bola ustanovená v zmysle §24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy pri materskej škole

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
Mgr. Jana Palejová	predseda	pedagogických zamestnancov
Iveta Chapčáková	člen	nepedagogických zamestnancov
Ľudmila Štoffová	člen	nepedagogických zamestnancov
Zlatica Beňková	člen	zriaďovateľa
Štefan Tomáš	člen	zriaďovateľa
Anna Olejárová	člen	zriaďovateľa
Ing. Ivana Zelenáková	člen	rodičov
Bc. Lucia Brehová	člen	rodičov
Mgr. Jana Demetrová	člen	rodičov

Činnosť rady školy pri materskej škole za školský rok 2024/2025

Rada školy pri MŠ Zámutov 388 je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. Na svojich zasadnutiach sa vyjadrovala k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, prerokovala Školský poriadok školy, Koncepciu MŠ, oboznámila sa s Plánom práce školy, úpravách a modernizácií materskej školy a aktivitami materskej školy.

Uznesenie z RŠ konanej dňa:

07.10.2024

1. Plán zasadnutí RŠ na príslušný školský rok.
2. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.
3. Školský poriadok, Plán práce školy, Koncepcia MŠ.

4. Diskusia, rôzne

5. Záver

09. 01. 2025

1. Otvorenie

2. Prerokovanie dodatku č.1 k Školskému poriadku Materskej školy - Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

3. Diskusia, rôzne

4. Záver

25 . 06. 2025

1. Otvorenie

2. Zhodnotenie výsledkov zápisu o prijatí a neprijatí detí, návrh organizácie na nový školský rok, hospodárenie MŠ

3. Zápis deti na nový šk. rok 2025/2026

4. Prevádzka MŠ počas letných prázdnin

5. Diskusia, rôzne

6. Záver

Iné poradné orgány školy

- pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala na základe určeného plánu na školský rok 2024/2025 a podľa potreby. Prerokovala plán práce materskej školy vrátane plánu vnútornej kontroly, školský poriadok, dodatok k školskému poriadku, pracovný poriadok, plán profesijného rozvoja, podmienky prijímania detí do MŠ. Stretnutia priniesli priestor na výmenu skúsenosti medzi učiteľkami. Členom pedagogickej rady vyplývali z prerokovaných dokumentov a predložených návrhov úlohy s cieľom zefektívnenia výchovno-vzdelávacej činnosti. PR – plnila funkciu: informačnú, rozhodovaciu, kontrolnú a hodnotiacu, poradnú, odbornometodickú, riešila plánované koncepčné otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania.

Vedenie školy sa schádzalo v prípade potreby na operatívnej porade so zriaďovateľom a riešilo otázky týkajúce sa organizácie práce zamestnancov, zaoberalo sa pracovnoprávnymi otázkami, hodnotilo plnenie pracovných povinností a dodržiavanie pracovnej doby, technický stav budovy, majetok a jeho údržbu, evidenciu školského majetku a jeho inventarizáciu, materiálne zamestnancov (preventívne prehliadky, školenia).

Pedagogická rada sa zaoberala problematikou:

- Prerokovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok: 2024/2025.
- POP na školský rok 2024/2025.
- Prerokovanie a schválenie Plánu práce školy.
- Prerokovanie Školského poriadku a dodatku k Školskému poriadku školy .
- Aktualizácia pedagogickej dokumentácie.
- Kritériá prijímania detí do MŠ.
- Pripravenosť detí do ZŠ.
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za I. a II. polrok.
- Zistenia a závery z kontrolnej činnosti.
- Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, podľa plánu osobného profesijného rozvoja.
- Povinné aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- Využívanie IKT v procese výchovy a vzdelávania
- Výchovno- vzdelávací proces detí pokračujúcimi v plnení povinného predprimárneho vzdelávania
- Výchovno- vzdelávací proces detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Rada rodičov

Vo výbore ZRR je v zastúpení jeden rodič z každej triedy. Rada rodičov odsúhlasovala finančné príspevky na divadielka, darčeky.

4. Údaje o počte detí v materskej škole za školský rok 2024/ 2025

§ 2. ods 1. d

V školskom roku 2024/2025 bolo k 15.09.2024 do materskej školy zapísaných 51 detí vo veku od 2 do 6 rokov., ktoré boli zaradené do 3 tried, z celkového počtu detí bolo 17 predškolákov.

Údaje o počte detí k 15.09.2024

TRIEDY	VEKOVÁ KATEGÓRIA	POČET DETÍ
LIENKY	2 – 3 ročné deti	13
VČIELKY	4 – 5 ročné deti	17
MOTÝLIKY	4 – 6 ročné deti	21

Údaje o počte detí k 31.08.2025

TRIEDY	VEKOVÁ KATEGÓRIA	POČET DETÍ
LIENKY	2 – 3 ročné deti	13
VČIELKY	4 – 5 ročné deti	15
MOTÝLIKY	4 – 6 ročné deti	18

Počet detí v hmotnej núdzi: 0

Počet začlenených detí UA: 0

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 1 dieťa

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie v šk.roku 2024/2025: 17

Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2025/2026: 2

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ v školskom roku 2024/2025: 15

Počas roka prerušili dochádzku od 1.11.2024 do 31.08.2025: 3 deti

Od 1. januára 2025 nastúpilo: 1 dieťa

Zanechali predprimárne vzdelávanie k 31.08.2025: 6 deti

Prestúpili do inej materskej školy: 4 deti

Predprimárne vzdelanie zabezpečilo rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom bázou bola realita dieťaťa. Absolvent predprimárneho vzdelávania získal poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole.

5. Údaje o počte zamestnancov a ďalších zamestnancov materskej školy

§ 2. ods 1. e

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.

Prehľad zamestnancov materskej školy	počet
Zamestnanci MŠ spolu	12
Z toho pedagogickí zamestnanci	6
- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0
Z toho nepedagogickí zamestnanci	6
- upratovačka, kuchárka	1+3
-pomocná sila v kuchyni	1
- Vedúca školskej jedálne	1

K **31. 8. 2025** ukončili pracovný pomer **tri pedagogické zamestnankyne na základe vlastnej žiadosti** (dobrovoľná výpoveď podľa § 67 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce).

Zriaďovateľ zabezpečí prijatie nových pedagogických zamestnankýň od 1. 9. 2025 s cieľom zachovať plynulosť výchovno-vzdelávacieho procesu.

6. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

§ 2. ods 1. f

Počet	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	spolu
Učiteľia	6	0	6
Pedagogickí asistenti	0	0	0
Odborní zamestnanci	0	0	0
Spolu	6	0	6

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačný predpoklad učiteľa materskej školy takto: 3 PZ s požadovaným úplným stredným odborným vzdelaním v odbore, 3 PZ s II. stupňom vysokoškolského vzdelania a 5 PZ majú I. atestáciu. Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali počas školského roka aktualizčné vzdelávanie a to v súlade s plánom profesijného rozvoja a osobnými plánmi profesijného rozvoja, realizované v kurze online formou v rozsahu 10 hod. - **Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole**, zúčastnili sa ho všetky učiteľky. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali na rôznych vzdelávacích webinároch, inovačnom vzdelávaní, kvalifikačnom vzdelávaní. Vzdelávali sa v rámci plnenia OPPR, ale i samoštúdiom odbornej literatúry, metodiky pre MŠ, študovali

odborné časopisy Predškolská výchova, využívali internetové školské portály. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v MŠ, ako integrálna súčasť profesionálnej dráhy je dôležitým faktorom zvyšovania kvality výkonu, udržiavania a zvyšovania spoločenského statusu profesie, implementácie poznatkov do prostredia aktuálnej spoločenskej praxe umožňuje držať krok s dobou. S meniacimi sa potrebami spoločnosti sa menia aj roly a potreby v predškolskej edukácii a to:

- Potreba neustáleho nadobúdania nových kompetencií a profesijného rastu
- Rozvíjanie profesijných oblastí
- Vyššia prestíž, v očiach verejnosti
- Vhodnosť vzájomnej pomoci a spolupráce medzi pedagógmi
- Potreba samo vzdelávať sa a zdokonaľovať sa
- Potreba poznať, čo je trendom
- Diskusia o získaných poznatkoch, výmena skúsenosti, prezentácia v rámci poradenskej činnosti pre rodičov

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

§ 2. ods 1. g

Triedne aktivity

- Deň mlieka
- Deň jablka
- Mesiac úcty k starším
- Divadlo CILILING – predstavenie PRSTEŇ PRIANÍ
- Červený kríž v MŠ
- Jesenné tvorivé dielne - Tekvicová výstava v MŠ
- Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
- Environmentálna vychádzka spojená so zberom lesných plodov v prírode
- Mikuláš v MŠ
- Divadlo SARUS predstavenie VLOČKA
- Pečenie medovníčkov
- Vianočná besiedka pre rodičov
- Fašiangový karneval
- Sférické kino
- Valentínska diskotéka

- Návšteva predškolákov v ZŠ Zámotov
- Mesiac knihy – čítanie rozprávok rodinnými príslušníkmi
- Mám básničku na jazyčku – súťaž v prednese básne
- Návšteva knižnice v ZŠ Zámotov
- Deň vody
- Exkurzia v rodinnej pekárni v Zámutove
- Divadelné predstavenie SARUS – predstavenie KNIHA
- Sokoliarske vystúpenie
- Veľkonočné tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi a so zväzom telesne postihnutých
- Divadlo AURORA predstavenie O SEMIENKU
- Enviromentálne aktivity pre deti – sadenie, pestovanie, burza
- Deň Zeme
- Máj, máj zelený – na peršoho mája (stavanie mája)
- Deň matiek
- Divadlo BABADLO – predstavenie SVRČEK A MRAVCE
- Take me out
- MDD – Týždeň detskej radosti
- Celodenný výlet pre deti – ZOO a Dinopark Košice
- Rozlúčka predškolákov
- Pán Fischer - interaktívny program Filip a doprava
- Návšteva MŠ Zámotov 301
- Turistická vychádzka spojená s piknikom
- Exkurzia v Lesnej škôlke v Zámutove
- Návšteva včelárstva v spolupráci s pánom Kochman
- Exkurzia do ovocných sádov

aktivity organizované pre verejnosť

- **Mesiac úcty k starším** – vystúpenie detí v GERION CENTRE
- **Uvítanie detí do života** – vystúpenie v spolupráci s obcou Zámotov
- **Obecné slávnosti** – vystúpenie na verejnosti v spolupráci s obcou Zámotov

Údaje o súťažiach, do ktorých sa materská škola zapojila

Poviem ti básničku pre deduška a babičku - ocenenie v striebornom a bronzovom pásme.

Výtvarná súťaž detský výtvarnej súťaže vesmír očami detí – postupujúca práca do celoštátneho kola

Lesná zver očami detí – 1. miesto

8. Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

§ 2. ods 1. h

Národné projekty

- Projekt - Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
- Projekt – Take me out
- Projekt Olejko - Recyklácia použitého kuchynského oleja
- Projekt Recyklohry - Triedenie a recyklácia odpadov
- **Školské ovocie a zelenina-** Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku - pokračuje
- **Školský mliečny program** – Ide o podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre deti v predškolských zariadeniach a pre žiakov vo vzdelávacích inštitúciách z finančných zdrojov EÚ a národných zdrojov, je vládny program určený pre žiakov MŠ, ZŠ a SŠ vo vzdelávacích inštitúciách – pokračuje.

Akcie, ktoré organizujeme vyberáme s ohľadom na vekové osobitosti detí a rešpektujeme záujem detí a rodičov. Dopĺňame nimi výchovno-vzdelávacie plány. Pedagógovia dbajú na to, aby každá akcia mala pre deti význam, aby si z nej dieťa odnieslo čo najviac poznatkov, aby ho obohatila vo všetkých vývinových stránkach. Deti na akciách formou interakcie získavali a zdokonaľovali svoje zručnosti. Akcie obohacujú život detí v MŠ. Pre deti sú prítiažlivé a prínosné.

Pozitíva:

- akcie sa plnili podľa plánu a korešpondovali s výchovno-vzdelávacím plánom
- výchovno-vzdelávaciu prácu obohacovali
- deti na nich získali komunikačné zručnosti, rozvíjali si jemnú motoriku, získali zručnosti práce s rôznymi materiálmi, získali všeobecný rozhľad z rôznych oblastí napr. veda a technika, kultúra – divadlo, hudba, literatúra, príroda, vesmír, človek a zdravie, akcie zábavného charakteru a ďalšie.
- ochota a úsilie učiteliek zúčastňovať sa akcií

Negatíva:

- sťažené organizačné podmienky pri presunoch detí na akcie

9. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v materskej škole a výsledkoch vnútroškolskej kontroly

§ 2. ods 1. i

a. Štátna školská inšpekcia

Inšpekčná činnosť zo strany ŠŠI v školskom roku 2024/ 2025 vykonaná nebola.

b. vnútroškolská kontrola

Bola vykonávaná priebežne počas celého školského roka a bola zameraná na:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť
- plnenie školského vzdelávacieho programu „Pod' sa s nami hrať a spoznávať svet“
- úroveň vzdelanosti detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie a detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania
- diagnostikovanie detí
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- plnenia úloh z plánu profesijného rozvoja školy
- prístup k deťom
- dodržiavanie BOZP a PO
- dodržiavanie interných smerníc
- hospodárenie s majetkom školy a nakladanie s finančnými prostriedkami od rodičov
- sledovanie úrovne komunikácie s rodičmi, ostatnými pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami, zamestnancami obecného úradu
- čistotu a hygienu prevádzky MŠ
- čistotu pieskoviska a jeho údržbu

10. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno - technických podmienkach materskej školy

§ 2. ods 1. j

Materská škola Zámutov 388 má účelne vybavené vnútorné i vonkajšie priestory, ktoré sú priebežne udržiavané. Vnútorné vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Nábytok tried je potrebné vymeniť za nový. Pravidelne sa vykonávajú všetky revízie a opravy MŠ. Materská škola je vybavená učebnými a

didaktickými pomôckami, odbornou a detskou literatúrou. Na reálne pokrytie aktuálnych vzdelávacích potrieb detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky sme účelne využívali príspevok na ich výchovu a vzdelávanie. V tomto školskom roku sme do jednej z tried zakúpili jednu interaktívnu obrazovku, notebook, posteľné prádlo, uteráky, vankúše pre deti, finančné prostriedky boli použité aj na nákup učebných pomôcok, didaktických pomôcok, výtvarného materiálu.

Areál školskej záhrady je obohatený o herné prvky, ktoré pribudli minulý rok. Záhradné prvky, preliezky, hojdačky, lavičky sú pravidelne kontrolované a udržiavané. Priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni, ktoré je potrebné aj naďalej modernizovať a skvalitňovať.

Usporiadanie tried spĺňa a umožňuje :

- deťom komunikáciu a spoločné činnosti v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv,
- je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri manipulácii s predmetmi, hračkami, pomôckami.

11. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

§ 2. ods 1. k

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom pre nás je dosiahnuť jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

A) Materská škola dosahuje dobré výsledky v oblastiach

- Možnosť spolurozhodovania a participovania pri riešení problémov, vytvorenie dôstojných podmienok pre prácu.

- Príjemná atmosféra v triedach.
- Výborné výsledky vo výtvarných súťažiach.
- Pripravenosť detí na primárne vzdelávanie.
- Doplnenie interaktívnej obrazovky, dostupnosť internetu.
- Podpora zdravia detí a vzťah k zdravému životnému štýlu.
- Environmentálna výchova.
- Formou rôznych aktivít, exkurzií spoznávať ľudové zvyky a tradície.
- Dobré výsledky práce škola dosiahla v oblasti spolupráce rodičov a ich záujmu participovať na výchove a vzdelávaní detí a realizáciou spoločných projektov.
- Výborná spolupráca so zriaďovateľom.
- Individualizovaný prístup k potrebám detí.
- V odbornom a pedagogickom riadení.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- Nedostatočná znalosť aktuálnej školskej legislatívy u niektorých PZ/ riaditeľka PZ pravidelne informuje, vytvára im podklady k preštudovaniu/,
- Opotrebovaná IKT technika, ktorá si vyžaduje výmenu,
- Nízka počítačová gramotnosť niektorých pedagogických zamestnancov, slabé zručnosti práce s digitálnou technikou.
- Slabá angažovanosť v práci u niektorých zamestnancov.
- Vysoká byrokracia, ktorá zaťažuje riaditeľku a pedagogických zamestnancov školy,
- Nedostatočné financovanie mzdových prostriedkov pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
- Modernizácia vonkajšej fasády.

Rizika a príležitosti

- nedostatok financií na investície a odmeňovanie zamestnancov materskej školy,
- neúmerné zvyšovanie administratívy školy.

B) Výchovno - vzdelávacia činnosť

Hodnotiaca správa o výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2024/25

V šk. roku 2024/2025 sme výchovno - vzdelávaciu činnosť realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Pod' sa s nami hrať a spoznávať svet“ vypracovaného v súlade so

ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Štruktúra obsahu výchovno - vzdelávacej činnosti viedla k tomu, aby dieťa v závere predškolského veku získalo kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné pre dosiahnutie vývinového medzníka - školskú zrelosť. Prioritou vzdelávacej činnosti v našej materskej škole bola snaha o všestranný rozvoj dieťaťa, vytvárať príjemnú a radostnú atmosféru, vytvárať citovú väzbu medzi deťmi dôsledným uplatňovaním prosociálnej výchovy, prosociálneho správania a cítenia, podnecovaním zdravej a optimálnej klímy. Pri plánovaní a realizácii edukačnej činnosti sme rešpektovali vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí detí. Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začlenenie do skupiny a kolektívu. Vyžaduje si to prispôsobenie prístupov smerom k individuálnym potrebám dieťaťa. Vytvorením vhodného prostredia, bohatého na podnety, deti získavali schopnosť dosahovať stanovené ciele a tvorivo sa zapájať do aktivít v MŠ. Napomáhali sme sebareflexii detí vzhľadom na ich úspechy a neúspechy. Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme využívali nové inovačné metódy, interaktívnu tabuľu a výučbové programy formou rôznych prezentácií a hier. Pedagogické pôsobenie na dieťa je efektívne a na dobrej úrovni so spätnou väzbou vo vzťahu k cieľu a obsahu edukácie. Komplexný rozvoj osobnosti detí ovplyvňuje kultivovaná komunikácia, kvalitná stimulácia, štýl práce a profesionalita pedagogických zamestnancov. Pri určovaní priorít materskej školy sme vychádzali zo skúseností uplynulých období. Obsah vzdelávania v našej materskej škole je vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách, stimulovať vývin reči, slovnú zásobu, súvisle a gramaticky správne sa vyjadrovať. Podnecovali sme vlastný komunikačný prejav dieťaťa prostredníctvom obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, artikulačných, sluchových rytmických hier. Pravidelnou prácou s knihou sme u detí rozvíjali pozitívny vzťah ku knihe a literatúre čím si zároveň osvojovali aj správnu manipuláciu s knihou a orientáciu v nej. S týmito činnosťami úzko súvisí aj rozvoj grafomotorických zručností, ktoré sú predprípravou pre zaznamenávanie informácií a samotné písanie. Počas celého roka sme kládli dôraz na rozvoj grafomotorických činností, správne držanie ceruzky s využívaním kreslenia a maľovania. Úroveň rozvoja grafomotorických zručností a úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky si overovali prostredníctvom úloh v pracovných zošitoch a na

pracovných listoch.

Nedostatky sme zaznamenali u niektorých detí pri dodržiavaní pravidiel dialógu a to v zmysle nerešpektovania hovoriaceho a príliš hlasnej komunikácií, v nesprávnej výslovnosti niektorých hláskových skupín a v nesmelom hovorovom prejave spôsobenom vo väčšine prípadov slabou slovnou zásobou. U niektorých detí sme zaznamenali nesprávne uchopenie grafického materiálu a preto je potrebné individuálne rozvíjať a zdokonaľovať jemnú motoriku rúk, precvičovať správne uchopenie grafického materiálu a jeho tlak na podložku.

Odporúčania:

- Rozvíjať sebareguláciu a sebaovládanie pri počúvaní hovoriaceho
- Nabádať deti a viesť k správne držaniu grafického materiálu
- Naďalej sa venovať a odstraňovať nedostatky v rečovom prejave detí – zlá výslovnosť, dbať na správnu výslovnosť
- V prípade potreby upozorniť rodiča na zlú výslovnosť a ponúknuť navštíviť logopéda
- Dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu
- Viesť deti k záujmu o knihy
- Zamerať sa na analyticko - syntetické činnosti so slovami, rozkladať a skladať slova, určiť začiatočnú a koncovú hlásku

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti sme deťom vo VVČ poskytovali matematické poznatky o číslach, geometrických útvaroch, vzájomných vzťahoch, pravdivosti a nepravdivosti tvrdení rozvíjali sme aj logické myslenie detí. To všetko sa udialo prostredníctvom matematických hier, rozhovoroch s deťmi, v navodených situáciách i situáciách vyskytujúcich sa počas dňa, pri riešení jednoduchých i zložitejších problémoch predovšetkým manipulačnými činnosťami. Schopnosť využívať matematiku získavali deti na základe svojej priamej účasti, manipuláciou rôznych geometrických útvarov a didaktických pomôcok. U detí sme rozvíjali logické myslenie, riešenie samostatných konkrétnych problémov, priestorovú predstavivosť. Vedeli pridávať a odoberať predmety podľa zadania, počítali od náhodného čísla, porovnávali množstvá v skupinách. Chápali pojmom pred, za, nad, pod a iné. Vedeli pomenovať a nakresliť geometrické útvary. Dokázali porovnávať predmety podľa veľkosti, určiť predmety v usporiadanom rade. Kreslili, farebne vypĺňali uzavreté plochy, vyberali a umiestňovali obrázky na IT tabuli. Snažili sme sa, aby sa jednotlivé podoblasti vzájomne prelínali, pričom sme dbali nato, aby náročnosť jednotlivých úloh bola primeraná výkonovej úrovni detí.

Dôležitú úlohu pri všetkých činnostiach zohrávala hra, prostredníctvom ktorej si deti prirodzene a spontánne osvojovali matematické poznatky, ale aj Lego, puzzle, mozaiky a rôzne iné edukačné pomôcky podporujúce logické myslenie - Logiko Primo, pamäťové schopnosti a zručnosti. Vo veľkej miere sme využívali interaktívnu tabuľu a robotickú myš pomocou ktorých bola VVČ zaujímavejšia a pútavejšia.

Nedostatky sme zaznamenali v koncentrácií detí na logické matematické úlohy, neistote pri rozhodovaní o pravdivosti a nepravdivosti jednotlivých tvrdení. Vyskytli sa nedostatky pri správnom pomenovaní polohy predmetov, rozlišovaní rovinných útvarov - štvorec a obdĺžnik, v pravo - ľavej orientácii a samostatnosti pri riešení úloh.

Odporúčania:

- Upevniť plošné geometrické útvary
- Upevniť číselný rad
- Motivovať a pracovať s edukačnými programami na IT tabuli
- Pracovať s Beebotom, naprogramovať si určitý počet krokov
- Zamerať sa na správne určovanie počtu predmetov v skupine, prikladať aj odoberať zo skupiny s daným počtom
- Dbáť na precvičovanie orientácie po štvorcovej sieti

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Našou snahou v tejto oblasti bolo rozvíjať u detí prírodovedné poznanie spôsobom poznávania s využitím pozorovateľských a skúmateľských aktivít deti formou zážitkového učenia. Prostredníctvom týchto aktivít sme sa snažili, aby deti získali čo najviac osobných skúseností s predmetmi, javmi a situáciami, ktoré u nich vzbudzovali zvedavosť poznávať rôzne prírodné reálie. Rôznymi motivačnými rozhovormi, príkladmi, porovnávaním a pozorovaním sme deťom vysvetľovali rozdiely medzi živou a neživou prírodou. Prehľbovali si informácie o ročných obdobiach, o počasí. Počas pozorovania sme deti viedli k tomu, aby si všímali skutočnosti, ktoré by si inak nevšimli (premena púčika na kvet, znaky rastu stromov, tvary kvetov, listov a pod.), vyhľadávali a

pozorovali sme dostupné živočíchy, ich spôsoby prejavu, ktoré deti verbálne pomenovávali. Tieto skúsenosti sme využili pri porovnávaní s ľudským telom, hľadali rozdiely a pritom rozširovali vedomosti o ľudskom tele a jeho fyziologických funkciách. V nadväznosti na tieto poznatky sme deti primerane oboznamovali s vesmírom, prírodnými javmi a hlavne s planétou Zem, jej ochranou pred znečisťovaním a potrebou separovania odpadu.

Väčšie nedostatky sa v tejto vzdelávacej oblasti nevyskytli. Je však potrebné spomenúť, že ojedinele sa u detí prejavovali nedostatočne rozvinuté ochrannárske návyky(trhali rastlinky, lámali konáriky), preto je potrebné naďalej vzbudzovať väčší záujem o poznávanie prírody a jej ochranu novými inovatívnymi prístupmi.

Odporúčania:

- Zamerať sa na správne určovanie charakteristických znakov jednotlivých ročných období
- Do výchovno - vzdelávacieho procesu včleňovať nové prvky a metódy bádania
- Výchovno - vzdelávací proces viesť zážitkovým učením, aby bol pútavý a inšpiratívny

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Deti sa dokázali orientovať v najbližšom okolí, poznali časové, priestorové a medziľudské vzťahy. Dôraz sme kládli na prosociálne aktivity a hry, čím sme upevňovali kamarátske vzťahy v triede. Vedeli sa predstaviť menom aj priezviskom, povedať svoj vek. Poznali mená učiteliek, kamarátov. Vedeli používať vhodné poďakovanie a pozdrav, no bolo potrebné ich občas na to upozorniť. Poznali miesto svojho bydliska. Deti mali upevnené základné pravidla dopravnej výchovy. Pod vedením učiteliek prakticky realizovali správny prechod cez cestu a po prechode pre chodcov. Oboznámili sa štátnymi symbolmi SR, vedia povedať názov hlavného mesta SR. Zúčastnili sa osláv, regionálnych zvykov a spoznávali ľudové tradície. Vo všeobecnosti sa deti vedeli prispôbiť režimu dňa a pravidlám triedy, aj keď u niektorých bolo potrebné viac systematicky rozvíjať disciplínu a schopnosť sústrediť sa na zadanú činnosť. V činnostiach vyžadujúcich dlhšiu pozornosť bolo badať rozdiely medzi jednotlivcami.

Nedostatky sa prejavili hlavne pri násilnom riešení konfliktov u niektorých detí, ktoré nevedia prijať kompromis, majú negatívne prejavy v správaní voči inému dieťaťu a sú neohľaduplní. Je dôležité u detí odstraňovať agresivitu. Ďalej je potrebné deti podporovať hodnoteniu iných ale aj seba a byť empatickými a podporovať deti k hodnoteniu iných.

Odporúčania:

- Upevňovať prosociálnosť a slušné správanie navzájom medzi deťmi, dospelými
- Nenásilne riešiť konflikty
- Dokončiť individuálnu aj skupinovú činnosť
- Podporovať u detí starostlivosť o hračky, poriadkumilovnosť po dohraní sa
- Dbáť na to, aby deti nepoužívali hlasný rečový prejav pri hrových činnostiach

- Vytvárať prostredie, ktoré podporuje vnútornú disciplínu a pokojné pracovné tempo

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

V tejto oblasti si deti rozvíjali základné zručnosti pri používaní nástrojov dennej potreby a pracovných nástrojov. Manipulovali s rôznymi predmetmi a materiálmi. Tvorili podľa predlohy a aj podľa vlastnej fantázie, spoznávali prírodné materiály, tvorili s drobným materiálom. Dokázali vytvoriť jednoduchý výrobok. Deti radi konštruovali rôzne tvary. Radi hrali konštrukčné hry, rôzne námetové hry – napr. na rodinu, v kuchynke, na lekárov a pacientov, opravárov. V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj všeobecných užívateľských a praktických zručností potrebných v bežnom živote s ohľadom na vývinové hľadisko dieťaťa. Metódou zážitkového učenia sme deťom ponúkali postupy a suroviny vhodné na prípravu jednoduchých pokrmov a nápojov.

Nedostatky sme zaznamenali u niektorých detí v držaní a manipulácii s pracovnými nástrojmi, a to hlavne pri práci s nožnicami, a zručnostiach pri práci s drobným materiálom. Pri starších deťoch sa prejavovali nedostatky pri zhotovovaní výrobkov podľa návodov a schém.

Odporúčania:

- Naďalej rozvíjať tvorivosť a fantáziu prostredníctvom konštruktívnych hier
- Dbáť na správne sedenie pri práci
- Poskytnúť deťom väčší priestor na individuálnu prácu a hľadanie samostatných riešení
- Motivovať deti k samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Väčšina detí dobre zvládla vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a slovné frázy a vytvárať rytmické sprievody k riekankám, spevácke zručnosti preukázali jednotlivci v rámci internej prehliadky v speve piesní SUPERSTAR - deti správne reagujú na gesta učiteľky pri nástupe, známe piesne dokážu spievať samostatne, vedia rozlíšiť zvuky niektorých hudobných nástrojov a pomenovať rytmické aj melodické, identifikujú aj niektoré nehudobné zvuky a vedia určiť ich smer - obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami zrežirujú, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočítať primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej

vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobnodramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu kombinácie jednoduchých tanečných prvkov.

Nedostatky: - zábrany prejavíť sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve - nesúlady hry na rytmickom nástroji s tempom.

Odporúčania:

- Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcvičky, hry s hlasom a dychom a vokálne dialogické hry.
- Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobnej činnosti zamerané na tanečný pohyb a rytmus a klásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.

UaK - výtvarná výchova

V tejto oblasti sme využívali rôzne druhy materiálov a výtvarných techník. Deti aplikovali osvojené poznatky v praktických činnostiach, používali správne pracovné postupy. Podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary, pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, deti kreslili, maľovali a vyfarbovali na rozličný materiál, veľký formát papiera, textilné trička s uplatnením rôznych polôh pri tvorbe a využití adekvátnych rekvizít. Rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, maľovanie, modelovanie patria medzi obľúbené činnosti. Staršie deti vo väčšine dokážu zobrazit' kresbou ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov. Deti sa zapojili do dvoch výtvarných súťaží.

Odporúčania:

- Dbieť na kreslenie detailov pri kreslení ľudskej postavy
- Dbieť na správny úchop ceruzky, pasteliek a štetcov

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Táto oblasť sa nám premietala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deti ovládajú základne lokomočné pohyby, viacero detí pozná terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné činnosti majú osvojené, vedia identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulovať s náradím a náčiním, dodržiavať pravidlá pohybových hier, aktívne sa

zúčastňovať pri príprave stolovania, viacero detí dokáže používať celý príbor, čistotu pri stolovaní majú osvojenú, ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti, dokážu vysvetliť, prečo je potrebný pohyb pre zdravie človeka. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo pohybovými podujatiami – vychádzkou do blízkej prírody a zdolávanie nerovnosti terénu.

Odporúčania:

- Dbať na správne držanie tela
- Dbať na správne vykonávanie zdravotných cvikov
- Osvojiť si terminológiu postojov a polôh
- Dbať na správne používanie príboru pri stolovaní u všetkých detí

Ďalšie informácie

Informácie o spolupráci materskej školy s rodičmi detí

Spolupráca materskej školy a rodičov je vybudovaná na dobrej úrovni, o čom svedčí aj záujem rodičov zapájať sa do diania v materskej škole. Rodičia boli nápomocní pri realizácii školských akcií. Rodičia sa stretávali na Rodičovských stretnutiach konaných v MŠ a pri besiedkach a iných aktivitách, ktoré organizovala MŠ. Rodičia boli pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom facebookovej stránky materskej školy „Škôlka, tak trochu inak.“ Práce a správy z aktivít boli pravidelne vystavené na nástenkách v priestoroch MŠ.

Spolupráca so ZŠ

Spolupráca s miestnou základnou školou bola počas školského roka prínosná a obojstranne prospešná. Vzájomná komunikácia medzi pedagogickými zamestnancami materskej a základnej školy prebiehala na profesionálnej úrovni. Veľkým prínosom boli aj konzultácie medzi učiteľkami predškolskej triedy a učiteľkami 1. ročníka. Významnou aktivitou bola návšteva predškolákov v 1. ročníku, počas ktorej si deti mohli prezrieť priestory školy, zúčastniť sa vyučovacej hodiny a zažiť atmosféru školského prostredia. Táto skúsenosť bola pre deti motivujúca a zároveň odbúrala prípadné obavy z nástupu do školy. Táto spolupráca vytvára pevný základ pre pokračovanie kvalitného vzdelávacieho procesu a posilňuje komunitného ducha medzi oboma školskými inštitúciami.

Spolupráca so zriaďovateľom

Spolupráca so zriaďovateľom bola celkovo na veľmi dobrej úrovni. Starostka obce, ako aj viacerí zamestnanci obecného úradu, nám vychádzali v ústrety v rámci svojich možností. Materská škola sa

aktívne zapájala do komunitného života obce a prispela kultúrnym programom pri príležitosti Uvítanie detí do života a Dňa obce. Spolupráca so všetkými zamestnancami obecného úradu však nebola vždy bezproblémová. V niektorých prípadoch sa prejavila neochota komunikovať alebo nedostatočné poskytovanie informácií, najmä v oblasti financovania materskej školy. Táto skutočnosť sťažovala operatívne rozhodovanie a plánovanie niektorých aktivít a potrebuje do budúcnosti zlepšenie.

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

§ 2. ods 1. 1

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi. V predprimárnom vzdelávaní sme pracovali v trende zážitkového učenia. Cieľom koncepcného zámeru bolo viesť deti k využívaním regionálnych a lokálnych zvyklostí, posilňovať citový vzťah k rodine, poznávať zvyky a tradície, pozdvihnúť environmentálne vedomie detí predškolského veku, environmentálnu výchovu do výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečiť systematickú prípravu predškolákov na vstup do prvého ročníka ZŠ. Zamerali sme sa na uplatňovanie kvalitnej predprimárnej výchovy, rešpektovali sme potreby, záujmy a osobnosť dieťaťa, podporovali sme individualitu a jedinečnosť každého dieťaťa. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Prioritnou činnosťou školy bola zodpovedná príprava 5-6 roč. Detí na vstup do 1. Ročníka ZŠ. V školskom roku 2024/2025 bolo koncepcným cieľom podnecovať zamestnancov k zvyšovaniu vedomostnej úrovne zúčastňovaním sa odborných seminárov a školení. Vo vzťahu k rodičom vytvárať kvalitný informačný systém a zapájať ich do činností. Vo vzťahu k deťom vytvárať kľudné, príjemné, podnetné prostredie vedúce k ich aktivite, zvedavosti a poznávaniu.

Záver

Predkladaná správa VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na jednotlivé činnosti školy. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvýšiť kvalitu výchovnovzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby naplnili školský vzdelávací program v triedach školy. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj vďaka spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojím ústretovým prístupom boli škole nápomocní. Záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu prebehlo ústne na porade dňa 26.06.2024. Naďalej je našou prioritou vytvárať optimálne personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky pre skvalitnenie výchovnovzdelávacieho procesu.

V Zámutove dňa: 27. 06.2025

riaditeľka: Mgr. Zdenka Majerníková

Rada školy pri Materskej škole, Zámotov 388, 094 15 Zámotov

Rada školy prerokovala a odporúča zriaďovateľovi s c h v á l i ť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach *MŠ, Zámotov 388, 094 15 Zámotov* za školský rok 2024/2025

.....
predseda rady školy

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Materskej školy, Zámotov
388, Zámotov za školský rok 2024/2025

Predkladá :

Mgr. Zdenka Majerníková
riaditeľka materskej školy

I. Prerokovanie na pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025

bola prerokovaná pedagogickou radou dňa

II. Prerokovanie na rade školy

Vyjadrenie Rady školy:

rada školy odporúča zriaďovateľovi obce Zámotov s c h v á ľ í ť Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Zámotov 388, Zámotov za školský rok 2024/2025, ktorú prerokovali na RŠ dňa:

.....
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Obce Zámotov

a) s c h v á ľ u j e

b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Zámotov 388, Zámotov za školský rok 2024/2025.

Za zriaďovateľa:.....