

Materská škola, Zámutovej 388, 094 15 Zámutovej

Školský vzdelávací program

„Od tradícií k svetu poznania“



Vypracovala: Mgr. Zdenka Majerníková, riaditeľka MŠ
v spolupráci s pedagogickými zamestnancami

Názov ŠkVP:	„Od tradícií k svetu poznania“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	3, prípadne 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	1.9.2025
Prerokovaný v rade školy:	30.09.2025
Schválený zriaďovateľom:	30.09.2025
Vydaný dňa:	1.9. 2024

Obec Zámotov :

schvaľuje

neschvaľuje

predseda RŠ

za zriaďovateľa

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zamerania školy
 - 2.1 Vlastné ciele školy
 - 2.2 Zameranie materskej školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
 - 4.1 Dĺžka dochádzky
 - 4.2 Formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
 - 5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 - 5.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
6. Vyučovací jazyk
7. Hodnotenie detí

Príloha 1 Obsahové témy a podtémy Školského vzdelávacieho programu „Od tradícií k svetu poznania“ a ich charakteristiky

Príloha 2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, edukačné metódy, učebné zdroje

Príloha 3 Adaptácie výkonových štandardov

1. Názov školského vzdelávacieho programu.

Školský vzdelávací program je kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona č. 245/2008 Z. z., v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, s prihliadnutím na osobitosti a charakter organizácie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole.

Chceme dať dieťaťu priestor na otázky, odpovede, na komunikáciu, chceme v ňom prebudiť túžbu objavovať, poznávať, ale aj vedieť niešť zodpovednosť za svoje činy, počúvať druhých, vedieť ich pochopiť a podať pomocnú ruku.

Naším cieľom je, aby si detská osobnosť rozvíjala a posilňovala úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre i k regionálnemu folklóru. Zároveň chceme dať dieťaťu priestor na otázky, odpovede, na komunikáciu, chceme v ňom prebudiť túžbu objavovať, poznávať, ale aj vedieť niešť zodpovednosť za svoje činy, počúvať druhých, vedieť ich pochopiť a podať pomocnú ruku.

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov. Poslaním materskej školy je pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej seberealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické a fyzické zdravie a viesť ich k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, ľuďom, svetu a poznávaniu.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade s/so:

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania **materskej školy sme stanovili v súlade s/so:**

- všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe,
- cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy,

- potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- vlastným zameraním materskej školy,
- Sprievodcom školským rokom , vydaným na príslušný školský rok.

2.1 Vlastné ciele školy:

- zabezpečenie systematickej prípravy predškolákov na vstup do prvého ročníka ZŠ,
- integrácia ľudovej tradície a prvky zdravého životného štýlu do výchovno- vzdelávacieho procesu,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre i k regionálnemu folklóru,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- uvedomovať si dôsledky svojho správania vzhľadom k svojmu zdraviu a zdraviu iných osôb – neubližovať ostatným deťom, neohrozovať ich zdravie, akceptovať deti so zdravotným znevýhodnením a deti so špeciálnymi edukačnými potrebami,
- viesť deti k láske ku knihe,
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- umožňovať dieťaťu, aby sa podľa svojich schopností a možností podieľalo vlastnou aktivitou na svojom osobnostnom raste a aby mu bolo umožnené zažiť úspech,
- učiť deti kooperovať v skupine, kolektíve a viesť ich preberať na seba primeranú zodpovednosť za výsledok, výkon a správanie,
- dávať priestor na sebahodnotenie, hodnotiť vlastné napredovanie a posun dopredu,
- rozvíjať verbálne vyjadrovanie,
- rozvíjať zdravé sebavedomie, sebaistotu detí, podporovať ich jedinečnosť, záujmy a potreby
- využívať prvky dramatickej výchovy a pomôcky - bábkú, maňušku, hračku v motivačnej fáze hier a v edukačných aktivitách,

- akcentovať požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.
- Rozvíjať a podporovať u detí kladný vzťah k športovým aktivitám, aby deti považovali pohybové a športové aktivity za súčasť svojho životného štýlu. Realizovať ich formou športových, pohybových aktivít, turistických vychádzok, zdolávanie prírodných prekážok, oboznamovanie sa s náučným chodníkom v časti lesa pod Strelnicou.
- Podporovať a prehĺbovať kooperáciu s rodinou a priateľmi školy.
- Separáciou odpadu prispievať k ochrane životného prostredia v rámci trvalo udržateľného rozvoja.
- Rozvíjať environmentálne cítenie a správanie v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním.

2.2 Zameranie materskej školy

Snahou našej materskej školy je vytvoriť prostredie s priaznivou klímou a s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenia formou hry. Úzko spolupracovať s rodičmi, externými pracovníkmi a ďalšími odborníkmi. Víziou našej materskej školy je vytvoriť optimálny súbor podmienok pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh.

Zameraním našej materskej školy je:

❖ **Spoznaj tradície:**

Popri napredovaní moderných technológií sa snažíme deťom vstúpiť pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru a lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Materská škola využíva národne a ľudové tradície, ktoré v tejto obci dominujú vďaka udržiavaniu folklóru, tradícií a zvykov cez folklórnu skupinu Zámutovcian a dedinský dom - múzeum "U cetky".

Spoločne si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť (zdobenie medovníčkov a vajíčok, vystúpenia detí pri vianočných koledách, pri ľudových piesňach, pri ľudových remeslách, vystúpeniach s ľudovou témou).

❖ **Objavuj svet okolo nás:**

Deti radi objavujú všetko, seba, okolie, pozorujú, vnímajú, zažívajú, neustále sa učia. Vytvárame pre ne podnetné prostredie a dostatok času pre rozvoj, vhodné podmienky na vlastné učenie sa, hľadanie, bádanie prostredníctvom edukačných programov, digitálnych pomôcok, aktivizujúcich metód zážitkového učenia. Rozvíjame tvorivé, logické a kritické myslenie na základe uplatňovania vlastných predstáv, pri riešení zadaných úloh nachádzaním neobvyklých odpovedí a riešení.

Poznávanie flóry a fauny blízkeho okolia je predpokladom utvárania elementárnych základov environmentálneho povedomia a poskytuje možnosť na rozvíjanie environmentálneho cítenia, ktoré smeruje k zachovaniu života na Zemi. Kladný vzťah detí k živej aj neživej prírode rozvíjame priamym pozorovaním, výletmi, vychádzkami do okolia.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

4.1 Dĺžka dochádzky

Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovършения dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak však dieťa po dovърšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom.

4.2 Formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- celodenná 1 – 4 ročná forma výchovy a vzdelávania,
- osobitná forma plnenia dochádzky - individuálne vzdelávanie na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa a rozhodnutia riaditeľky materskej školy za podmienok ustanovených zákonom.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok,
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona 13 a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

Formy denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Od tradícií k svetu poznania“ sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré sú skoncipované do desiatich obsahových celkov (podľa mesiacov v školskom roku) a sú vypracované tak, aby učiteľkám umožňovali prispôbovať výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Učebné osnovy sa nevypracúvajú ako definitívne, nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok (podľa časových udalostí, sviatkov).

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy, s využitím metodického materiálu adaptácie výkonových štandardov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na smeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej smeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Témy prispôsobuje dátumom podľa sviatkov a príležitostí.

Učebné osnovy tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu „Od tradícií k svetu poznania“

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Základom spracovania plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je dôkladné poznanie Štátneho vzdelávacieho programu. Dôležitým predpokladom spracovania kvalitného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je, že učiteľky v každej triede budú hľadať a nachádzať jeho najoptimálnejšiu podobu, ktorá bude autentická, osobitá a akceptujúca ich štýl učenia, prispôbena podmienkam ich triedy. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania materskej školy, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v materskej škole a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v konkrétnej triede materskej školy je:

- plánovitá,
- systematická a cieľavedomá,
- rešpektujúca vekové zvláštnosti a individuálne osobitosti detí, čiže či rešpektuje rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy,
- je pracovný materiál učiteľa v konkrétnej triede,

- slúži učiteľke na rýchlu orientáciu v obsahu výchovy a vzdelávania,
- je stručná, vecná, konkrétna s prehľadnou štruktúrou,
- nemá predpísanú jednotnú formálnu štruktúru,
- je originálna pedagogická dokumentácia, ovplyvnená odbornými kompetenciami a pedagogickou tvorivosťou učiteľov v konkrétnej triede,
- odpovedá na otázku: ktorými činnosťami bude dosahovaný konkrétny cieľ,
- rešpektuje dieťa, jeho možnosti, spôsobilosti a schopnosti,
- rešpektuje vonkajšie a vnútorné podmienky konkrétnej materskej školy (prevádzka, organizácia dňa a denný poriadok, lokalita z hľadiska umiestnenia budovy, prírodné a sociokultúrne prostredie atď.),
- je súčasťou dennej prípravy učiteľa na prácu s deťmi,
- pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti musí učiteľka dbať na správny výber didaktických zásad, ktoré sa vzťahujú na všetky stránky výučby, t. j. na učiteľkinu vyučovaciu činnosť, na formy a metódy výučby, na materiálne a didaktické prostriedky, na poznávaciu činnosť detí, na učivo.

5.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením; deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi.

O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje podľa § 12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v slovenskom jazyku.

7. Hodnotenie detí

Hodnotenie v materskej škole je jeden z najvyužívaných prostriedkov a metód dosahovania výsledkov práce.

Pri hodnotení detí je dôležitá pedagogická diagnostika dieťaťa. Vedieť, čo dieťa zaujíma, ako uplatňuje svoje potreby, akých má kamarátov, aký je jeho potencionálny rozvoj. Sledujeme začlenenie dieťaťa do kolektívu vrstovníkov, komunikatívne schopnosti, rozvoj reči, správanie sa dieťaťa, jemnú a hrubú motoriku, emocionálne prežívanie.

Pre hodnotenie vývoja dieťaťa je dôležitá znalosť jeho aktuálneho vývoja a k nemu hodnotíme pokrok jeho vlastného vývoja (nie s konfrontáciou vrstovníkov). Vývoj dieťaťa evidujeme písomne v jednotlivých oblastiach priebežne počas celého roka.

Taktiež vedieme deti k sebahodnoteniu.

Formy hodnotenia, ktoré využívame:

- pozorovanie činností detí a ich správanie pri hrách,
- rozhovory, diskusie,
- portfólio – výsledky výtvarných prác a iných produktov detí,
- vystúpenia detí,
- vyhodnotenie úspešnosti zvládnutia pracovných listov,
- slovné hodnotenia,
- pedagogická diagnostika, ktorú realizujú triedne učiteľky priebežne počas celého školského roka.

Kritériá hodnotenia detí:

- adaptácia na nové prostredie materskej školy,
- udržiava sociálny kontakt s rovesníkmi,
- rešpektuje etické hodnoty,
- rešpektuje pokyny,
- prejavuje záujem o činnosti,
- má osvojené základné hygienické, stravovacie a spoločensko-kultúrne návyky,
- aktívne si osvojuje poznatky, zručnosti, postoje, návyky,
- primerane vyjadruje vlastné názory,
- reaguje na nové podnety a stimuláciu,
- je samostatné a tvorivé pri riešení úloh,
- vie pracovať individuálne, vo dvojiciach aj skupinách,
- dokončí činnosti v požadovanej kvalite a čase,

- primerane komunikuje, rozumie pokynom, má primeranú slovnú zásobu, hodnotí vlastný pokrok a výkon v porovnaní s predchádzajúcim,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- má primerane osvojenú jemnú motoriku a grafomotorické zručnosti,
- dokáže získať vedomosti, zručnosti a schopnosti využiť a aplikovať v praktických činnostiach,
- vie využiť v rozmanitých aktivitách poznatky a informácie získané z rôznych zdrojov.

Príloha 1

Obsahové témy a podtémy Školského vzdelávacieho programu „Od tradícií k svetu poznania“ a ich charakteristiky:

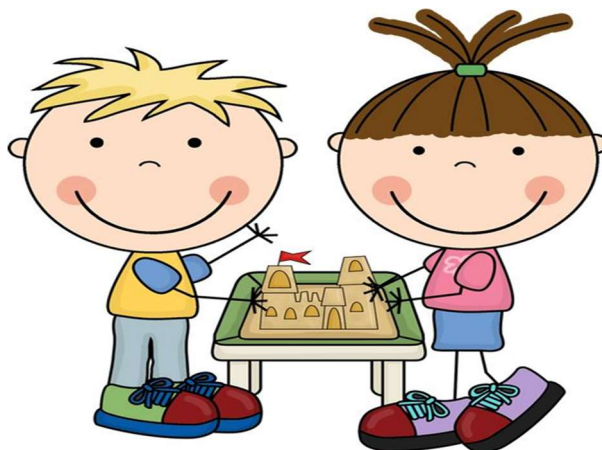
Mesiac	Téma	Podtéma
September	U nás, v materskej škole	Vitaj v materskej škole Moji kamaráti Ja a moja rodina Bezpečne v škôlke i v okolí
Október	Farebná jeseň	Prišla jeseň Čo sa v sade urodilo Na poli a v záhrade Moji starkí
November	Žijeme zdravo	Les a jeho tajomstvá Zvieratká v lese Moje telo Žijeme zdravo
December	Čarovné Vianoce	Mikuláš, čo v tom vreci máš Vianoce, Vianoce prichádzajú Čas pokoja a lásky
Január	Biela zima	Je tu Nový rok V kráľovstve snehu a ľadu Zimné športy Zima medzi zvieratkami
Február	Svet okolo nás	Moje ruky objavujú Fašiangy Vesmír očami detí, Farebný svet Čím budem
Marec	Kniha je náš kamarát	S rozprávkou okolo sveta Mám básničku na jazyčku Od semienka k rastlinke Jarné prebúdzanie
Apríl	Chráňme našu Zem	Jarné zvyky -Veľká noc Na gazdovskom dvore Separko chráni našu Zem Voda a všetko okolo nej

Máj	S láskou	Z lásky k mame Slovensko – moja vlasť Čo sa skrýva v tráve - hmyz Lúčne kvety
Jún	Letnou krajinou	MDD – týždeň plný zábavy Letné dobrodružstvá na cestách Zvieratá v ZOO Je tu leto Tešíme sa na prázdniny – dovidenia škôlka

Letné obdobie - v mesiaci júl:

- hrové aktivity sú zamerané na objavovanie hier a podporu vzájomnej kooperácie medzi deťmi, podnecovanie aktivity, samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti. Priblížime si bezpečnosť počas leta a ako predísť úrazom.

1. SEPTEMBER – U NÁS, V MATERSKEJ ŠKOLE



Charakteristika obsahového celku:

Je prioritne orientovaný na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom stavíme na zážitku a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi. Naším zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy, správať sa bezpečne cestou do materskej školy a cestou domov, zoznamovať sa s pravidlami cestnej premávky.

Týždenné podtémy:

- **Vitaj v materskej škole**
 - spoznávanie prostredia škôlky
 - pravidlá a režim dňa
 - zoznamovanie sa s kamarátmi a učiteľkami
 - bezpečné správanie v triede a na dvore
 - hry a aktivity na začlenenie do kolektívu
- **Moji kamaráti**
 - kto sú moji kamaráti
 - ako sa spolu hráme a komunikujeme
 - pravidlá správania a spolupráce
 - pomoc a ohľaduplnosť voči kamarátom
 - spoločné hry a aktivity

- **Ja a moja rodina**

- členovia rodiny
- kde bývam, môj domov
- rodinné vzťahy a pomoc doma
- spoločné chvíle a tradície

- **Bezpečne v škôlke i v okolí**

- Orientácia v okolí
- dôležité inštitúcie, budovy v okolí svojho bydliska a MŠ
- bezpečná doprava do MŠ
- bezpečná chôdza po vozovke, prechádzanie

Rozvíjanie elementárnych grafomotorických zručností

- správne držanie písacieho nástroja
- bodky – body
- vertikálna línia

2. OKTÓBER – FAREBNÁ JESEŇ



Charakteristika obsahového celku:

Október je mesiacom úcty k starším, preto v tomto tematickom celku podporujeme pevné rodinné putá, ale zachádzame aj do širšej spoločnosti, venujeme sa blízkemu vzťahu nie len k starým rodičom, ale aj k miestu svojho bydliska, jeho poznávaniu, objavovaniu krás v okolitej

prírode. Cieľom bude vytvoriť u detí zodpovedný postoj k životnému prostrediu, skvalitňovať vnímanie prírody, rozvíjať pocit spolupatričnosti s prírodou. Deti si rozšíria elementárne poznanie o vtákoch, ktoré musia odletieť do teplých krajín a ktoré u nás dokážu prezimovať. Deťom sa priblíži a zdôrazní význam a dôležitosť konzumácie ovocia a zeleniny pre zdravie človeka – pozorovaním, objavovaním a experimentovaním pri triedení a spracovávaní ovocia a zeleniny. Pri činnostiach využívať všetky zmysly. Deti oboznamujeme s poľnohospodárskymi plodmi a plodmi z našich záhrad. Z nich potom, počas tvorivej dielne, spoločne s rodičmi vytvárajú jesenné dekorácie. Hry v prírode, ktoré uskutočňujeme počas vychádzok, majú poznávacie i ekologické ciele. Poznávame les a jeho tajomstvá.

Týždenné podtémy:

- **Prišla jeseň**
 - zmeny v prírode (farby listov, počasie)
 - spoznávanie jesenných plodov a prírodných materiálov
 - aktivity vonku: prechádzky, pozorovanie, zber listov a žalúdkov
 - tvorivé činnosti: kreslenie, lepenie, tvorba z prírodných materiálov
 - hry a pohybové aktivity spojené s jesennou témou
- **Čo sa v sade urodilo**
 - ovocie a ovocné stromy
 - zber, ochutnávky
 - domáce a exotické ovocie
- **Na poli a v záhrade**
 - rozdiel ovocie – zelenina
 - zelenina – zber a spracovanie
 - príprava záhrady na zimu, hnojenie
 - práce na poli – zber - využitie plodín - tekvičková slávnosť
- **Moji starkí**
 - október – mesiac úcty k starším
 - spolupráca so starkými (popoludňajšie čítanie pred spaním, alebo hodinka so starkými, besiedky)

Rozvíjanie elementárnych grafomotorických zručností

- nácvik krúživého pohybu (navíjame kľbko, mlynček melie)
- horizontálna línia

3. NOVEMBER - ŽIJEME ZDRAVO



Charakteristika obsahového celku:

Deti si budú rozvíjať pozitívny vzťah k prírode – objavovaním tajomstiev v lese, v jej rastlinnej a živočíšnej ríši počas vychádzok so zberom lesných plodov (gaštanov, žaluďov, orechov, listov....) Využijeme bohatosť jesenného prírodného materiálu a u detí budeme rozvíjať tvorivosť, fantáziu, nápady, jemnú motoriku, aktivizovať chápanie pri opisovaní typických znakov prírody spoločným ochraňovaním prírody ovplyvňovať správanie iných. V tomto obsahovom celku deti získajú na elementárnej úrovni základné poznatky o svojom tele, o tom ako si chrániť svoje zdravie, ako predchádzať chorobám a úrazom, ako sa správať v prípade rôznych krízových situácií, poznať, triediť a vyberať si zdravé potraviny. Poukázať na nezdravé potraviny, sladkosti. Zamerať sa primárne na prevenciu ako ochranu dieťaťa pred nežiaducimi vplyvmi. Dostatočným pobytom a pohybom na vzduchu, slnku, vetre a mraze otužovať detský organizmus a učiť deti zmysluplne využívať voľný čas.

Týždenné podtémy:

- **Les a jeho tajomstvá**
 - Druhy lesov
 - lesné plody
 - stromy a kríky

- **Zvieratká v lese**

- voľne žijúce a poľné zvieratá
- ako sa zvieratá chystajú na zimu

- **Moje telo**

- To som ja (poznať časti svojho tela)
- Poznať najdôležitejšie ľudské vnútorné orgány
- Moje zúbky- starostlivosť o ne
- Evička nám ochorela

- **Žijeme zdravo**

- Zdravé a menej zdravé potraviny – pyramída
- Správnym stravovaním podporujeme svoje zdravie
- Dôležitosť pohybu a čerstvého vzduchu pre naše zdravie - oblečenie , hygienické návyky

Rozvíjanie elementárnych grafomotorických zručností

- nácvik krúživého pohybu (navíjame kľbko, mlynček melie)
- kombinácia vertikálneho a horizontálneho pohybu
-

4. DECEMBER – ČAROVNÉ VIANOCE



Charakteristika obsahového celku:

Tento tematický celok sa nesie v duchu vianočných sviatkov. Pripravujeme kultúrny program na Vianočnú besiedku, vítame Mikuláša, pečieme medovníčky, vyrábame vianočné

pozdravy, vianočný stromček, vianočnú výzdobu a vianočné dekorácie na vianočnú burzu v MŠ. Oboznamujeme deti so zvykmi a tradíciami, viažucimi sa k tomuto obdobiu. Všetky činnosti sú orientované na prosociálne správanie, lebo práve počas vianočných sviatkov pociťujeme prirodzenú túžbu po láske a porozumení v rodine. Toto obdobie ukončujeme Vianočnou besiedkou, ktorá je plná spevu, vianočných kolied, hier, básní, ktoré deti prednesú pred svojimi rodinami a širšou verejnosťou.

Týždenné podtémy:

- **Mikuláš, čo v tom vreci máš**
 - obdobie Adventu
 - Mikuláš – pôvod, tradície, posedenie s Mikulášom
 - poznať charakteristiku obdobia
 - poznať zvyky a ľudové tradície

- **Vianoce, Vianoce prichádzajú**
 - poznať podstatu a symboliku Vianoc, prehliť znalosti o zimných sviatkoch
 - aktívne sa zapojiť do príprav vianočných osláv – poznať vianočné zvyky a ľudové tradície (výzdoba MŠ),
 - Vianočné pečenie medovníkov
 - Zdobenie stromčeka, besiedka pre rodičov – nácvik vystúpenia)
 - spievanie kolied

- **Čas pokoja a lásky**
 - vianočné tradície
 - symboly Vianoc
 - rodina a vzájomná láska
 - obdarovanie a pomoc iným
 - tvorivé a hudobné aktivity s vianočnou tematikou

Rozvíjanie elementárnych grafomotorických zručností

- nácvik krúživého pohybu (navíjame kľbko, mlynček melie)
- lomená línia

5. JANUÁR – BIELA ZIMA



Charakteristika obsahového celku:

Deti oboznamujeme so znakmi zimy so symbolmi nového roka, s jednoduchým používaním kalendára (mesiace, dni v týždni), učia sa základné časové pojmy (ráno, obed, večer, dnes, včera, zajtra). Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom zimných športov (sánkovanie), a hier so snehom (guľovanie, stavanie snehuliaka a pod.). Deti poznávajú starostlivosť o zvieratá v zime. Kŕmenie vtáčikov robia aj prakticky na našom školskom dvore.

Týždenné podtémy:

- **Je tu Nový rok**
 - uvedomiť si príchod nového roka
 - spoznať symboly nového roka a zimného obdobia
 - oboznamovať sa s kalendárom – mesiace, dni v týždni
 - používať základné časové pojmy (ráno, obed, večer, dnes, včera, zajtra)
- **V kráľovstve snehu a ľadu**
 - znaky zimy, príroda – poznať zmeny, pozorovať počasie
 - sneh – ľad – voda – poznať vlastnosti (pokusy so snehom, ľadom...)
 - nebezpečná poľadovica
 - oblečenie

- **Zimné športy**
 - zimné športy
 - zimná olympiáda
- **Zima medzi zvieratkami**
 - starostlivosť o zvieratká, čo robia
 - vtáci a lesná zver

Rozvíjanie elementárnej grafomotorickej zručnosti

- mletie (klbko),
- oblúk (skáče žabka, skok cez švihadlo...)

6. FEBRUÁR – SVET OKOLO NÁS



Charakteristika obsahového celku:

V tomto celku sa zameriavame na prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti a spoločne vytvorených a zdieľaných produktov (karnevalových masiek). Vytvárame priestor pre sebvýjadrenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia, hľadanie a uvedomenie si jeho vlastného potenciálu, utváranie povedomia o tradíciách našej kultúry. Oboznamujeme ich s pracovnými profesiami, ktoré boli kedysi a ktoré sú dnes, cez ne sa učia novým zručnostiam. V tomto tematickom celku si rozšíria elementárne poznatky o slnku, slnečnej sústave, mesiaci, hviezdach a vesmírnom svete. Vesmír približujeme ako tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru poznania človeka, ktorý je jeho pozorovateľom a zároveň jeho súčasťou.

Týždenné podtémy:

- **Moje ruky objavujú – predmety a ich vlastnosti**
 - spoznávať predmety dennej potreby, hračky, spotrebiče a nebezpečné predmety
 - pozorovať a skúmať vlastnosti materiálov (drevo, papier, sklo, plast, kov, textil)
 - praktickými činnosťami zisťovať vlastnosti predmetov (skrútkovanie, priťahovanie/odťahovanie matic, strihanie nožnicami, krájanie nožom, otváranie a zatváranie zámku, viazanie uzla a mašličky)
- **Fašiangy**
 - výroba masiek, fašiangy, tradície
 - bavíme sa navzájom, hudba, radosť, smiech – ľudské vlastnosti - i negatívne
 - vystúpenie na karnevale
- **Vesmír očami detí (predškolači)**
 - Lietame si vesmírom- Slnko, Mesiac, hviezdy...
 - Pozorovanie nočnej oblohy
- **Farebný svet (pre najmenších)**
 - farebné dni - rozlišovať farby - experimentovať s farbami, miešanie farieb
 - farebný svet dúhy – vznik
- **Čím budem**
 - spoznávať rôzne povolania a ich charakteristiky
 - rozhovory o práci dospelých v rodine a okolí
 - rozvíjať záujem a predstavivosť o budúcnosti
 - hry a aktivity na napodobňovanie povolaní
 - uvedomovať si význam spolupráce a pomoci ostatným

Rozvíjanie elementárnych grafomotorických zručností

- Oblúk (skok cez švihadlo)
- Vlnovka (cestičky)

7. MAREC – KNIHA JE NÁŠ KAMARÁT



Charakteristika obsahového celku:

Mesiac knihy je o knihách, ich tvorbe, autoroch, o ich obsahoch, žánroch a ilustráciách. Poznávame tvary písmen, hráme sa so slovami, poznávame spisovnú podobu jazyka. Navštevujeme knižnicu v obci, kde sa deti učia orientovať a ako zaobchádzať s knihou. Počas témy Kniha je náš kamarát ale aj počas celého školského roka vychovávať deti k tomu, aby časopis, kniha sa stali pre nich zdrojom zaujímavých rozprávok, poučení, obrázkov a vedomostí, ktoré môžu získať práve z kníh. Rozvíjať tak ich osobnostné a sociálne spôsobilosti. Deti sa prostredníctvom rôznych žánrov, aktivít oboznamujú s rôznymi rastlinami, vtákmi, hmyzom, ich významom. Deti sa ich učia rozlišovať, porovnávať so zameraním na učebné a kognitívne kompetencie, triediť. Týmto obsahovým celkom vytvárame u detí pozitívny vzťah k prírode, vedíme deti k starostlivosti o ňu. Marec je aj mesiac víťania jari a rozlúčky so zimou. Pozorujeme prebúdzanie prírody, jej postupné premeny. Spoznávame prvé jaré kvety v záhradách. Pritom si osvojujú výtvarné, pracovné techniky s rôznorodým materiálom, hudobno-pohybové hry, učia sa hodnotiť svoje správanie a konanie a konanie iných na základe vopred dohodnutých pravidiel.

Týždenné podtémy:

- **S rozprávkou okolo sveta**
- odkiaľ prišla kniha (z lesa), výroba vlastnej knihy

- výchova ku knihe, vytváranie knižníc
- detský autori, ilustrátori
- rozprávkové postavy

- **Mám básničku na jazyčku**

- spoznávať básničky, riekanky a krátke príbehy
- rozvíjať pamäť a reč prostredníctvom rytmu a rýmu
- cvičiť správnu výslovnosť a artikuláciu

- **Od semienka k rastlinke**

- pozorovať proces rastu – semienko, klíček, rastlina, plod
- skúmať, čo rastlina potrebuje k životu (pôda, voda, svetlo, teplo)
- zapájať sa do sadenia a starostlivosti o rastlinky v triede či na dvore
- vnímať význam rastlín pre ľudí, zvieratá a čistý vzduch
- rozvíjať zodpovedný vzťah k pôde, vode a životnému prostrediu

- **Jarné prebúdzenie**

- pozorovať zmeny v prírode (teplejšie počasie, dlhšie dni, kvitnutie rastlín)
- spoznávať prvé jarné kvety, stromy a ich prebúdzenie
- sledovať návrat vtákov a život zvierat na jar
- vyjadrovať zážitky z jari prostredníctvom výtvarných a hudobných činností
- rozvíjať radosť z pohybu a hier v prírode

Rozvíjanie elementárnych grafomotorických zručností

- Vlnovka (cestičky)
- Kombinácia vlnovky a oblúkov

8. APRÍL – CHRÁNIME NAŠU ZEM



Charakteristika obsahového celku:

Tematický celok sa nesie v duchu veľkonočných sviatkov a s nimi spojených ľudových tradícií a tradičných remesiel, ktoré boli rozšírené najmä na vidieku. Deti poznávajú ľudové zvyky s nimi spojenými. Tvorí, vyrábajú veľkonočné dekorácie, spievajú, počúvajú a recitujú ľudovú slovesnosť. Prezentujú svoje skúsenosti z prežívania veľkonočných sviatkov vo vlastnej rodine. Spoznávajú zvieratá a ich mláďatá, učia sa o ich živote a starostlivosti, a zároveň rozvíjajú vzťah k prírode. Učia sa triediť odpad, šetriť zdroje a zodpovedne sa starať o životné prostredie. Pozorujú vodu, jej kolobeh a život vo vode a osvojujú si návyky šetrenia vody a ochrany prírody. Celkovo tak rozvíjajú environmentálne myslenie, zodpovednosť a pozitívny vzťah k prírode.

Týždenné podtémy:

- **Jarné zvyky -Veľká noc (presun podľa aktuálnosti)**
 - spoznávať tradície a symboly Veľkej noci (vajíčka, korbáč, baránok, bahniatka)
 - oboznamovať sa s jarnými zvykmi a obyčajmi v rodine a regióne
 - zapájať sa do tvorivých činností (maľovanie vajíčok, výroba ozdôb)
 - rozvíjať radosť zo spoločných hier, piesní a zvykov
- **Na gazdovskom dvore**
 - spoznávať domáce zvieratá a ich mláďatá

- oboznamovať sa s úžitkom zvierat (mlieko, vajcia, vlna...)
- pozorovať spôsob života a starostlivosť o zvieratá
- napodobňovať zvuky a pohyby zvierat formou hier a piesní
- rozvíjať vzťah k zvieratám a prírode

- **Separko chráni našu Zem**

- spoznávať význam triedenia odpadu a recyklácie
- rozoznávať druhy odpadu (papier, plast, sklo, bio, kov)
- vytvárať návyk správne triediť odpad v MŠ i doma
- rozvíjať zodpovedný prístup k prírode – menej odpadu, viac šetrenia
- tvoriť nové veci z odpadového materiálu (tvorivé dielne, upcyklácia)

- **Voda a všetko okolo nej**

- uvedomovať si, že voda je vzácna a potrebná pre všetky živé tvory
- skúmať kolobeh vody v prírode a jej skupenstvá
- pozorovať život vo vode a pri vode (vodné živočíchy - ryby, žaby, vtáky, rastliny)
- vytvárať správne návyky – šetriť vodou, neznečisťovať potoky a rieky
- prežívať radosť z vody prostredníctvom hier, piesní a pokusov

Rozvíjanie elementárnej grafomotorickej zručnosti

- vitie vencov
- slučky

9. MÁJ – S LÁSKOU



Charakteristika obsahového celku:

Máj ako mesiac lásky predurčuje aktivity utužujúce a rozvíjajúce vzťahy. Vzťah k svojej vlasti a rodine, predovšetkým k mame – oslava Dňa matiek, Dňa rodiny. Pri týchto príležitostiach vystupujeme s deťmi s pripraveným kultúrnym programom. Objavujeme s deťmi krásy nie len našej vlasti, ale i krásy našej Zeme. Rôznorodosť živočíšnej ríše a priame spoznávanie drobných živočíchov v prírode a na školskom dvore prinesie deťom spoznanie živej prírody a svoje poznatky môžu využiť v edukačných aktivitách. Vytvárame a rozvíjame environmentálne cítenie vzhľadom k rastlinám a prírode ako takej, bádáním a experimentovaním, čím deti získavajú poznatky a vedomosti o prírode priamou cestou.

Týždenné podtémy:

- **Z lásky k mame**
 - mamička má sviatok – jej postavenie v rodine
 - uvedomovať si význam rodiny
 - zamestnanie a práca členov rodiny
 - význam a štruktúra rodiny, mená jednotlivých členov,
 - uvedomovanie si rozdielu medzi deťmi a dospelými
 - odlišnosť prostredia domova a MŠ
 - prehĺbovať pozitívny vzťah k rodine

- **Slovensko - Moja vlasť**

- spoznávať Slovensko, jeho mestá, rieky, hory a prírodné krásy
- uvedomovať si význam domoviny a patričnosť k nej
- rozvíjať záujem o kultúru, tradície a symboly krajiny
- podporovať jazykové, poznávacie a tvorivé schopnosti
- upevňovať vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme

- **Lúčne kvety**

- spoznávať lúčne kvety a ich význam pre prírodu a život zvierat
- pozorovať rast, farby a vône kvetov v prirodzenom prostredí
- chápať, že kvety treba chrániť a nevytíhať tie chránené
- rozvíjať tvorivosť prostredníctvom výtvarných, pohybových a hudobných aktivít
- podporovať environmentálne myslenie a vzťah k prírode

- **Čo sa skrýva v tráve**

- spoznávať rôzne druhy hmyzu a ich život v prírode
- pozorovať ich pohyb, vzhľad a správanie sa v prirodzenom prostredí
- uvedomovať si význam hmyzu pre ekosystém a život rastlín
- rozvíjať pozorovacie, poznávacie a tvorivé schopnosti prostredníctvom hier a výtvarných aktivít
- podporovať environmentálne myslenie a úctu k živým tvorom

Rozvíjanie elementárnej grafomotorickej zručnosti

- vertikálna a horizontálna línia, slučky
- osmičky

10. JÚN – LETO PLNÉ ZÁBAVY



Charakteristika obsahového celku:

V tomto obsahovom celku zameriavame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí odlišnosťami kultúrnymi, rasovými a telesnými. Sviatok, Deň detí, oslavujeme rôznymi tematickými hrami, súťažami, športovými disciplínami, za ktoré sú deti potom odmenené darčekom. Hľadáme a skúmame, čo sa skrýva v tráve. Letné obdobie je ideálne na hry s vodou, skúmanie vody nielen ako zaujímavej látky, ale aj ako podmienky života na Zemi. Pred odchodom na prázdniny sa koná „Slávnostná rozlúčka s predškolákmi“ - budúcimi prvákmi.

Týždenné podtémy:

- **MDD – týždeň plný zábavy**
 - organizovať zábavné a pohybové aktivity pre deti
 - podporovať spoluprácu, priateľstvo a vzájomnú komunikáciu
 - rozvíjať kreativitu a tvorivosť prostredníctvom hier, výtvarných a hudobných činností
 - upevňovať pozitívny vzťah k triednemu kolektívu a prostrediu škôlky
 - vytvárať radosť a príjemné zážitky spojené s oslavou Dňa detí
- **Letné dobrodružstvá na cestách**
 - spoznávať rôzne dopravné prostriedky (auto, bicykel, kolobežka, autobus)
 - rozvíjať bezpečné správanie na cestách a pri pohybe vonku

- zapájať sa do pohybových a didaktických hier s dopravnou tematikou
- podporovať spoluprácu, zodpovednosť a dodržiavanie pravidiel
- prežívať radosť z aktívneho pohybu a letných hier na čerstvom vzduchu

- **Zvieratká v ZOO**

- spoznávať rôzne exotické zvieratá a ich charakteristické znaky
- pozorovať, kde žijú a ako sa správajú v prírode
- uvedomovať si význam ochrany týchto zvierat a ich prostredia
- zapájať sa do hier, piesní a výtvarných činností o exotických zvieratách
- rozvíjať záujem o prírodu a pozitívny vzťah k zvieratám

- **Je tu leto**

- pozorovať zmeny v prírode počas leta (počasie, rastliny, zvieratá)
- zapájať sa do letných hier a pohybových aktivít vonku
- spoznávať rôzne plodiny a ovocie letného obdobia
- rozvíjať tvorivosť cez výtvarné a hudobné činnosti

- **Tešíme sa na prázdniny**

- rozprávať sa o prázdninových plánoch a zážitkoch
- rozvíjať jazykové a komunikačné schopnosti cez príbehy a rozhovory
- zapájať sa do tvorivých a pohybových aktivít spojených s letom
- podporovať spoluprácu a zdieľanie zážitkov medzi deťmi
- prežívať radosť a očakávanie prázdninových dní

Rozvíjanie elementárnej grafomotorickej zručnosti

- opakovanie grafomotorických cvičení
- kombinácia rôznych grafomotorických vzorov

Príloha 2

Stratégie výchovnovzdelávacej činnosti	Edukačné metódy	Učebné zdroje
• zdravotné cvičenia • ranný kruh • grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky • spevácke činnosti • hudobno-pohybové činnosti • práca s PC • obrázkové čítanie • návšteva (ZŠ) • pohybové aktivity • návšteva knižnice • beseda s odborníkmi • vychádzky do prírody • aktivity na dopravnom ihrisku • recitácia básni • zdobenie vianočného stromčeka • vystúpenia • turistické vychádzka do prírody • divadelné predstavenia • bádateľské aktivity • artikulačné, sluchové a jazykové hry	• hra • metódy zážitkového učenia • kooperatívne učenie • dramatickej výchovy • DITOR • brainstorming • metóda pokusu a omylu • experimentovanie • manipulácia s predmetmi • slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor, rozprávanie,...) • demonštračné (názorné) • praktické metódy • inscenačné metódy • projektové metódy • metódy tvorivej dramatiky • práca s knihou, s obrazovým a ilustračným materiálom; • kresba, maľovanie • pozorovanie predmetov a javov • analýza, syntéza • metóda hlasného uvažovania • objavovanie vzťahov a súvislostí • fixačné metódy	• informácie z nových trendov pedagogiky • IKT technika • materiálno-technické a didaktické prostriedky • školská záhrada • encyklopédie, metodické príručky • pracovné listy s tematickým zameraním • výtvarný a prírodný materiál; • odborná literatúra • detská literatúra – rozprávky • didaktické pomôcky k edukačným hrám a aktivitám • bábky • makety, obrázkový materiál • kalendár počasia • návšteva ZŠ • mapa SR • metodický zásobník ľudových tradícií a piesní • pracovné zošity • predmety dennej potreby • odpadový materiál • Orffov inštrumentár • hudobné nástroje, ľudové kroje • ľudové piesne, vianočné koledy • knižnica • CD, DVD • pomôcky na pohyb

Derogačná klauzula – zrušovacie ustanovenia

Vydaním nového Školského vzdelávacieho programu „Od tradícií k svetu poznania“ sa ruší platnosť predchádzajúceho.

Revidovanie

Platnosť ŠkVP Revidovanie:	Dátum:	Zmeny, úpravy, inovácie:
ŠkVP platný od -	01.09.2025	Vypracovaný nový dokument

POUŽITÁ LITERATÚRA

1. KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7
2. HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov prematerské školy*. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1
3. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
4. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
5. *Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole*. Bratislava: 2022
6. Zákon č. 182/2023 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov